

2. Жмакин В. И. Письма протоиерея А. А. Самборского к императору Александру I и князю А. Н. Голицыну за 1806-1815 гг. // Христианское чтение. 1894. № 11-12. С. 425-452.
3. Император Александр I и Фредерик-Сезар Лагарп. Письма. Документы. — Т. 1: 1782-1802. М.: РОССПЭН, 2014. 911, [9] с.
- Рэй, Мари-Пьер. Александр I. М.: Российская политическая энциклопедия (РОССПЭН), 2013. 495 с.

УДК 373.2

**ФОРМИРОВАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ СТАРШИХ  
ДОШКОЛЬНИКОВ В УСЛОВИЯХ ПРАВОСЛАВНО-  
ОРИЕНТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ ДОО**

*Гераськина Оксана Алексеевна*

*старший преподаватель,*

*ГБОУ ДПО «Тверской областной институт усовершенствования учителей»*

*г. Тверь*

[geraskina.ok@yandex.ru](mailto:geraskina.ok@yandex.ru)

**АННОТАЦИЯ:** В данной статье рассматривается проблема формирования ценностных представлений старших дошкольников в условиях православно-ориентированной образовательной среды ДОО. Выделены особенности рассматриваемой среды, ее воспитательный потенциал. Представлены результаты эмпирического исследования.

**КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА:** ценностные представления, дошкольный возраст, православно-ориентированная образовательная среда.

**ABSTRACT:** This article examines the problem of the formation of value ideas of senior preschoolers in the conditions of the Orthodox-oriented educational environment of preschool education. The features of the considered environment, its educational potential are highlighted. The results of an empirical study are presented.

**KEY WORDS:** value concepts, preschool age, Orthodox-oriented educational environment.

В настоящее время вопросы педагогического обеспечения ценностных представлений детей дошкольного возраста и дошкольная православно-ориентированная образовательная среда остаются малоизученными. Существует ряд противоречий, которые актуализировали проблему исследования, которая в теоретическом аспекте заключается в определении педагогического обеспечения ценностных представлений детей старшего дошкольного возраста в условиях православно-ориентированной образовательной среды.

Цель исследования: разработать на основе теоретического анализа и экспериментально проверить модель педагогического обеспечения ценностных представлений детей старшего дошкольного возраста в условиях православно-ориентированной образовательной среды. Для решения

проблемы использовались методы: теоретические; эмпирические; методы обработки данных (качественный и количественный анализ, статистические методы).

Автором был проведен педагогический эксперимент, в котором приняли участие 40 воспитанников (ЧУДОО «Тверской Православный детский сад Святой Анны Кашинской», МБДОУ № 108 г. Твери), 20 родителей, 7 педагогов.

На констатирующем этапе эксперимента выявлено, что уровни формирования ценностных представлений детей двух групп (контрольной и экспериментальной) статистически не отличаются. На основании разработанной модели и полученных диагностических материалов была разработана и апробирована программа формирования ценностных представлений детей старшего дошкольного возраста в условиях православно-ориентированной образовательной среды. На контрольном этапе эксперимента была проведена повторная диагностика детей экспериментальной и контрольной групп. Полученные результаты обработаны с использованием методов математической статистики. Выявлена положительная статистически значимая динамика уровней формирования ценностных представлений у детей экспериментальной группы. Для данных контрольной группы получен результат о статистически незначимых изменениях. Тем самым статистически подтверждена эффективность проведенного эксперимента. Определено, что у детей экспериментальной группы наибольшее увеличение показателей наблюдается по ценностям Красота, Родина, Человек и его Жизнь, чуть меньше по ценности Семья, наименьшая динамика наблюдается по ценностям Мир, Знание, Труд.

Таким образом, модель педагогического обеспечения ценностных представлений детей старшего дошкольного возраста в условиях православно-ориентированной образовательной среды является эффективной. Православно-ориентированная образовательная среда ДОО имеет значительный воспитательный потенциал, способствующий формированию ценностных представлений старших дошкольников.

#### Библиографический список

1. Арсенова М. А. Технология формирования ценностного отношения к социальному миру у детей старшего дошкольного возраста в процессе познавательной деятельности // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2012. – №6 (Июнь). – С. 51–55. URL: <http://e-koncept.ru/2012/12075.htm> (дата обращения 14.10.2020).
2. Беляев Г.Ю. Формирование термина «образовательная среда» в психолого-педагогической литературе конца XX – начала XXI века (Образовательная среда как предмет профессиональной деятельности педагога-воспитателя). URL: <http://dzd.rksmb.org/science/bel06.htm> (дата обращения: 15.09.2020).

3. Дивногорцева С.Ю. Место духовно-нравственного воспитания в общей структуре содержания образования//Вестник ПСТГУ IV: Педагогика. Психология, 2007. Вып.3. С. 21-38.
4. Ежкова Н.С. Приобщение дошкольников к ценностям: теория и практика. – Тула: Изд-во ТГПУ им. Л.Н. Толстого, 2010. –110 с.
5. Зеньковский В.В. Проблемы воспитания в свете христианской антропологии: Часть 1. – М.: Книга по Требованию, 2013. – 260 с.
6. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России в сфере общего образования: проект/ А.Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков. Рос. акад. образования. – М.: Просвещения, 2009.
7. Комогорцева Т.В. Духовно-нравственное воспитание школьников в православно-ориентированной образовательной среде муниципальной школы. Автореферат дисс. к.п.н. –Великий Новгород, 2019.
8. Космачева Н.В. Проблема формирования нравственных ценностных ориентаций в отечественной педагогике // Российский научный журнал. – 2011. – № 1. – С. 192-197. URL: <https://www.elibrary.ru> (дата обращения 21.02.2021).
9. Никандров Н.Д. Православные ценности и воспитание в современной России. Доклад на XVI Рождественских чтениях 29.01.2008. URL: <https://ruskline.ru> (дата обращения: 11.03.2021).
10. Трухов В.Е. Педагогический аспект православно-ориентированной среды в отечественном образовании: Дисс. к.п.н. – Великий Новгород, 2004. – 200с.
11. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. URL: [www.consultant.ru](http://www.consultant.ru) (дата обращения: 15.09.2020).

УДК 37.04

### **3D-МОДЕЛИРОВАНИЕ ХРАМОВ КАК АРХИТЕКТУРНЫХ ОБЪЕКТОВ ИСТОРИЧЕСКОЙ ЗНАЧИМОСТИ**

*Жданов Александр Олегович,*

*клуб «Новоуральский краевед», член клуба, г. Новоуральск*

[jdane.project@gmail.com](mailto:jdane.project@gmail.com)

*Шерер Анастасия Александровна,*

*старший преподаватель*

*ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования» Свердловской области,*

*г. Екатеринбург*

[miss.sherer@mail.ru](mailto:miss.sherer@mail.ru)

**АННОТАЦИЯ:** в тезисах раскрывается воспитательный и обучающий потенциал моделирования храмовых сооружений в качестве проектной и учебно-исследовательской деятельности школьников. Рассмотрены возможности краеведения в качестве основы для интеграции учебных предметов в основной общеобразовательной школе. Показаны примеры моделирования храмов и зданий, связанных с судьбой семьи последнего Императора России.